



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
INSTITUT ALT PENEDEÈS



IES
Alt
Penedès

PROJECTE EDUCATIU



Av. de Tarragona, s/n
08720 - Vilafranca del Penedès

www.institutaltpenedes.cat
email: info@institutaltpenedes.cat

Tel. 93 890 22 14 - Fax. 93 817 03 44

PREÀMBUL

D'acord amb l'article 91 de La Llei d'Educació 12/2009 (LEC), tots els centres educatius han de disposar del seu propi *projecte educatiu*. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia de centre. Entre altres, en ell, és recullen bàsicament el caràcter i la identitat propis del centre i els seus objectius educatius.

El nostre compromís

El nostre ideari reflecteix un compromís públic vers l'educació dels joves del Penedès i consisteix a fer de l'Institut Alt Penedès un espai permanent per *aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a conviure*. La integració dels diferents aprenentatges i l'impuls de la transversalitat de tots els coneixements permet que, des de totes les àrees i matèries que conformen el currículum de l'alumnat, es puguin assolir els objectius educatius i adquirir les competències bàsiques generals. El nostre compromís d'avui manté viva la flama d'una institució que es va iniciar el 1975 i que inicia el segle XXI amb una identitat pròpia i una clara vocació de servei a la comunitat.

ÍNDEX

- 1. El caràcter propi. Els trets d'identitat.**
- 2. L'estructura organitzativa pròpia. Organització general del centre**
- 3. Els documents marc del centre.**

1.- Els trets d'identitat

L'Institut d'Ensenyament Secundari Alt Penedès, en tant que centre de titularitat pública, presenta unes característiques que vénen definides pel corresponent marc legal de la Llei d'Educació 12/2009 (LEC). Sense perjudici d'aquest marc legal, l'Institut Alt Penedès aspira a tenir una personalitat educativa pròpia, tot definint una línia pedagògica a partir dels següents trets:

1. L'Institut Alt Penedès entén l'educació des d'una perspectiva global, en la qual l'aprenentatge i la formació humana són un mateix procés.

Es caracteritza per oferir un quadre d'ensenyaments científics, tècnics, socials i humanístics. L'aprenentatge de l'alumnat presentarà característiques diferents segons els nivells educatius, cursos i especialitats.

2. En una societat caracteritzada pel canvi i les transformacions constants, l'institut ha d'adaptar la seva activitat educativa a aquests canvis i transformacions.

En aquest sentit, l'Institut Alt Penedès fa de l'actualització pedagògica un dels seus trets d'identitat, entenent aquesta com l'adequació dels programes que es desenvolupen en el marc del Projecte d'Autonomia de Centre (PAC) i els acords de coresponsabilitat amb l'administració educativa.

3. La metodologia de treball de l'Institut Alt Penedès té els següents principis bàsics:

- a. La diversitat com a eix vertebrador de l'activitat docent, respectuosa amb la diversitat de capacitats intel·lectuals i d'interessos de l'alumnat.
- b. Desenvolupar l'educació de les actituds, valors i competències bàsiques.

- c. Manteniment d'activitats extraescolars com a element complementari de l'aprenentatge educatiu i la participació en projectes d'àmbit estatal i internacional.

4. D'acord amb la Llei Catalana d'Educació (LEC), a l'Institut Alt Penedès s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua vehicular pròpia de relació en tots els seus nivells.

5. L'Institut Alt Penedès es declara laic i plural. Aquesta declaració es concreta de la manera següent:

- a. Cap família ni cap alumne/a ni cap dels treballadors de l'institut no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa, ni per la seva ètnia i/o origen o procedència.

Per mandat constitucional, l'Institut Alt Penedès inclou la religió com a matèria optativa en el seu itinerari docent.

- b. De la mateixa manera, l'Institut és respectuós amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la pluralitat de les ideologies polítiques, sempre que no atemptin contra el marc democràtic.
 - c. En aquest marc democràtic i de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme i/o de sectarisme.
6. L'Institut Alt Penedès, d'acord amb els principis d'igualtat de drets i de no discriminació que inspiren la seva actitud educativa, proporciona al seu alumnat un ensenyament que es desenvolupa en un marc de coeducació.

Aquest fet implica que cal adoptar una metodologia que eviti aquelles conductes que posen l'èmfasi en els papers i tòpics tradicionals atribuïts a l'home i a la dona, al mateix temps que respecta les seves característiques de personalitat i evolució personal.

7. Facilitar la participació de les famílies i de l'alumnat com a part integrant de la comunitat educativa

Normalitzar i incloure en el calendari acadèmic els contactes entre els representants dels pares, i la direcció del centre i el professorat del claustre.

Potenciar la figura del delegats i del consell de delegats, així com la de l'associació d'estudiants.

8. Per tal de donar la màxima transparència a la gestió, l'equip directiu, com a òrgan executiu de govern, retrà comptes cada trimestre de les activitats dutes a terme als diferents òrgans del centre: reunions de caps de departaments, comissions pedagògiques, claustre, consell escolar. O sempre que un dels òrgans ho demani.

Els trets d'identitat giren al voltant d'un concepte definit d'educació desglossat en quatre aprenentatges (Delors, 1996): *aprendre a conèixer*, *aprendre a fer*, *aprendre a ser* i *aprendre a conviure*.

Aprendre a conèixer. La formació intel·lectual o *aprendre a conèixer* té per finalitat no només l'aprenentatge d'uns coneixements i unes competències bàsiques vàlides per sempre, sinó també la creació de les actituds i dels hàbits que han de permetre, al llarg de tota la vida, adquirir nous coneixements i habilitats. Aprendre a aprendre es fa més necessari que mai en un món en contínua transformació cultural, científica i tecnològica. Conscients que som facilitadors de l'aprenentatge, volem desenvolupar les facultats internes de l'alumnat, transmetre cultura, capacitat per a l'estudi, ajudar a treballar i assimilar, fer pensar, fomentar la cultura de l'esforç, etc. Formar-se és, en definitiva, aprendre a utilitzar els recursos personals i els de l'entorn de forma intel·ligent.

Dins d'aquest apartat de formació intel·lectual o *aprendre a conèixer*, la nostra acció educativa vol ajudar a:

- a) Motivar i potenciar, la curiositat i el gust per descobrir i saber,** des de l'inici del procés educatiu i a qualsevol nivell, provocant així l'aparició d'una inquietud intel·lectual que porti a l'autoexigència en el procés d'aprenentatge.

- b) Saber pensar**, desenvolupar les capacitats de reflexió i d'anàlisi, el rigor intel·lectual, l'esperit crític. Aquest saber pensar ha de conduir a l'obtenció d'una organització personal que comporti un mètode i uns hàbits d'estudi adequats per tal de facilitar *aprendre a aprendre*. Això ha de conduir a la presa de consciència de la formació continuada.
- c) Dominar el llenguatge oral, escrit, visual, corporal i musical.** Facilitar l'adquisició d'una competència lingüística sòlida és un dels objectius cabdals de la nostra formació. I no únicament i principal per motius d'ordre acadèmic o intel·lectual, essent la llengua el principal instrument d'aprenentatge, sinó sobretot per augmentar la capacitat expressiva i comunicativa de l'alumnat.
- d) Personalitzar el procés d'aprenentatge**, atenent la diversitat de nivells de competència, amb una especial cura d'aquell alumnat amb necessitats educatives, tant per aquell que té dificultats d'aprenentatge com per aquell que disposa de més nivells de competència. El suport de les necessitats educatives individuals no és només una bona intenció, sinó un element constitutiu de l'organització. Per aquest motiu, la recuperació dels dèficits d'aprenentatge, o d'actitud, que pot presentar una part de l'alumnat dels nivells obligatoris no és pas una dificultat afegida a l'activitat docent del centre, sinó una de les missions que donen sentit a aquesta institució.
- e) Adquirir la capacitat de treballar en equip**, elaborant i realitzant activitats i projectes acadèmics al centre. La formació d'un equip de treball a partir d'un grup de companys demana capacitats relacionals, comunicacionals, organitzatives i de lideratge. El treball en comú exigeix l'acceptació de la pròpia responsabilitat i el domini dels impulsos individualistes per posar-se al servei de la tasca col·lectiva. D'altra banda, el treball en equip pot ajudar a comprendre que la capacitat d'un grup de treball és més que la suma de les capacitats individuals.

Aprendre a fer. A fi d'adquirir no sols una qualificació professional, sinó també una competència que capaci l'individu per fer front al gran nombre de situacions que es pot trobar a la vida i a treballar en equip. També *aprendre a fer* en el marc de les diferents experiències socials o de treball que s'ofereixen als joves, bé espontàniament a causa del context social, bé formalment gràcies al desenvolupament de l'ensenyament.

Aprendre a ser. La formació personal o *aprendre a ser* és el tronc central on es sustenten totes les altres dimensions formatives. Tot el professorat i personal del centre participa en aquest procés, del qual l'acció tutorial és una de les peces clau. És clau aprendre a conèixer-se i acceptar-se a si mateix, a desenvolupar les pròpies facultats i capacitats, a tenir recursos propis, a anar conquerint la llibertat, a assumir responsabilitats personals i socials, per tal d'assolir un veritable estat de maduresa.

Dins d'aquest apartat de formació personal per *aprendre a ser*, la nostra acció educativa vol potenciar els següents aspectes:

- a) Coneixement d'un mateix.** Conèixer les pròpies capacitats, limitacions, valors, recursos, desitjos i interessos.

- b) Actitud positiva** respecte d'un mateix, dels altres i davant la vida, actitud basada en la capacitat de dialogar, valorar i superar-se personalment. I tot això des del convenciment que l'aprenentatge del coneixement personal és un procés que sempre continua.
- c) Esperit obert, receptiu i sensible.** Aquest esperit duu a conèixer i a interessar-se per les realitats socials, culturals, artístiques, científiques i tècniques que conformen el nostre món. Entenem que aquest interès possibilita el descobriment de l'entorn i duu a valorar positivament la seva riquesa i complexitat.
- d) Sentit de responsabilitat.** La responsabilitat no s'esgota en un mateix. Madurar vol dir assumir noves i més àmplies responsabilitats personals i socials. El sentit de la responsabilitat condueix a la predisposició al compromís amb altres persones i situacions.

Aprendre a conviure. El Centre és un lloc idoni per a la formació social, per *aprendre a conviure*, aprendre a viure junts. S'hi donen moltes de les relacions i situacions humanes que trobem a la societat, una multiplicitat d'ambients, moments diversos i convivència amb persones d'edats molt diferents. Mentre un es va coneixent a si mateix, fa també la descoberta de l'altre i aprèn a entendre'l i posar-se al seu lloc, tot desenvolupant l'empatia. La convivència pressuposa l'adquisició i l'ús de les habilitats socials que possibiliten una relació interpersonal satisfactòria. Promou la igualtat d'oportunitats dels alumnes; incorporant la perspectiva de gènere a l'acció educativa; prevenir i gestionar comportaments i actituds discriminatoris per raó de gènere, i potenciar-ne el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu.

El nostre centre parteix de la premissa que l'ensenyament de totes les matèries ha d'estar enfocat vers l'adquisició d'aquests aprenentatges, els quals estan presents en la LEC com objectius educatius de tota l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), Batxillerat i Cicles Formatius.

La integració dels diferents aprenentatges i l'impuls de la transversalitat de tots els coneixements permet que, des de totes les àrees i matèries que conformen el currículum de l'alumnat, es puguin assolir els objectius educatius i adquirir les competències bàsiques generals.

2. Organització general del Centre. L'estructura organitzativa pròpia.

2.1. Òrgans de govern

Els òrgans de govern dels centres públics, segons el que disposa la LEC en el seu capítol 1, seran de dos tipus: *unipersonals* i *col·legiats*.

A l'Institut Alt Penedès s'estableixen com a:

PROJECTE EDUCATIU

Òrgans unipersonals de direcció:

Director/a cap d'estudis ESO i BTX, cap d'estudis CCFF i CAS secretari/a i el coordinador/a pedagògic/a.

Òrgans col·legiats: el consell escolar i el claustre de professors

El **consell escolar** està constituït pel següents membres: 4 de l'equip directiu, 8 del sector professorat, 3 del sector pares, 1 representant de l'AMPA del Centre, 4 del sector alumnat, 1 sector personal d'administració i serveis, i 1 representant de l'Ajuntament.

El claustre del professorat: està constituït per la totalitat del professorat, agrupat en 12 departaments didàctics amb un cap de departament com a responsable.

El centre regula el seu funcionament a través d'unes coordinacions en àmbits concrets de la dinàmica interna del centre: coordinador/a 1r cicle d'ESO, coordinador/a 2n cicle d'ESO, coordinador/a de batxillerat, coordinador cicles formatius, coordinador/a de TAC, coordinador/a de prevenció de riscos laborals, coordinador/a de serveis i activitats escolars, coordinador/a lingüístic coordinador/a de mediació...

2.2. Consell de direcció

En formen part tots els membres de l'equip directiu i els diferents coordinadors.

La seva funció és analitzar i supervisar el funcionament de tots els aspectes del centre: acadèmics, i de convivència i dissenyar les línies estratègiques de futur .

3. Documents marc del centre.

Tots els documents estan exposats i poden ser consultats pels membres de la comunicat educativa en la intranet del centre o bé sol·licitar-ho al secretari del centre.

Programació general anual del Centre.

On estan explicitades les prioritats i els objectius de cada curs acadèmic, en relació als projectes específics del centre.

- Pla de lectura
- Pla de llengües estrangeres(anglès, francès i alemany)
- Pla d'atenció a la diversitat
- Pla d'acció tutorial. (programa Xerpa, mediació,...)
- Formació professional dual.

Projecte curricular del Centre. PCC

Recull totes les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.

PROJECTE EDUCATIU

☐ **Projecte de convivència. NOFC**

Pel que fa a la tipologia de faltes i sancions relacionades amb la convivència, s'ajusta a la normativa vigent Capítol V de la Llei d'educació, amb indicació de la tipologia de faltes i les corresponents sancions.

També recull el funcionament general del centre i del servei de mediació.

☐ **Pla d'acció tutorial. PAT**

És el conjunt d'actuacions educatives del professorat del centre adreçades a afavorir l'ajustament de les activitats docents a les diverses necessitats de l'alumnat, fonamentalment en els àmbits curriculars i d'orientació. Totes elles van encaminades a facilitar el procés d'aprenentatge i el desenvolupament personal de l'alumnat.

El centre disposa del seu pla d'acció tutorial i programes d'orientació específics per als finals d'etapa.

☐ **Projecte lingüístic. PLC**

Promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i d'igualtat d'oportunitats.

Estableix que la llengua catalana serà la llengua vehicular del centre. I emmarca les pautes de l'ensenyament de les altres llengües.

En el nostre centre es pot triar estudiar com a primera llengua estrangera tant el francès com l'anglès.

Amb finalitats instrumentals, es procurarà que l'alumnat assoleixi un nivell complet tant del català com del castellà i de l'anglès i el francès.

☐ **Avaluació interna i externa.**

El centre està sotmès a una avaluació interna i externa cada curs, que permet a l'equip directiu valorar els punts febles per tal d'orientar les actuacions de millora.

a. L'avaluació interna es fa a través d'enquestes de satisfacció als alumnes dels diferents estudis quan els acaben.

b. L'avaluació global diagnòstica (AGD). Externa que correspon al departament d'ensenyament.

El sistema d'indicadors de centre, format per un conjunt seleccionat de dades que tenen caràcter sintètic i faciliten informació mesurable d'un conjunt restringit de variables educatives, s'actualitza cada curs escolar i permet analitzar l'evolució del centre i la d'altres centres amb característiques similars, per poder fer valoracions comparatives.

Aquests indicadors de centre inclouen informació de context, de resultats, de processos i de recursos. Entre els indicadors de resultats, s'inclouen els de les proves d'avaluació externa de quart d'ESO i les PAU de Batxillerat.

BIBLIOGRAFIA

DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO.

LEC (2009): Llei d'Educació 12/2009.

GESTIÓ DEL DOCUMENT

	ELABORACIÓ	REVISIÓ	APROVACIÓ
NOM	J M Llopart	Agustí Masegosa	
CÀRREC	Director	Director	Consell escolar
DATA	6-2-2003	15-9-2013	Consell escolar
SIGNATURA			

LLISTA DE REVISIONS – GESTIÓ DE LES MODIFICACIONS

VERSIÓ	DATA	DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ
1.0	6-2-2003	Edició del document
2.0	15-9-2013	Actualització del document
3.0	25-1-2017	Actualització del document