



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
INSTITUT ALT PENEDES



## PROJECTE LINGÜÍSTIC ( PLC)

**Curs 2018-19**



Av. de Tarragona, s/n  
08720 - Vilafranca del Penedès

[www.institutaltpenedes.cat](http://www.institutaltpenedes.cat)

*email:* [info@institutaltpenedes.cat](mailto:info@institutaltpenedes.cat)

Tel. 93 890 22 14 - Fax. 93 817 03 44

## PREÀMBUL

Estableix que la llengua catalana serà la llengua vehicular del centre. I emmarca les pautes de l'ensenyament de les altres llengües. I defineix la implementació del projecte de llengües estrangeres en la dinàmica del centre.

## ÍNDEX

---

### 1. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.

En un món cada vegada més complex, en el qual s'evidencia una forta transformació de la societat, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és, no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible i, per tant, el sistema educatiu ha de poder formar parlants plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món i capacitats per accedir al mercat laboral amb garanties d'èxit

#### 1.a. Justificació del projecte

.Al nostre Institut l'ús de la llengua catalana és habitual en les relacions personals i acadèmiques.

Un sector molt petit de l'alumnat del centre empra la llengua castellana com a llengua vehicular fora de l'aula.

Així, podem afirmar que el nostre alumnat és bilingüe. El fet bilingüe fa que els alumnes que no tenen un bon nivell d'estudis tinguin, en aquests moments, dificultats d'expressió oral, gramaticals i ortogràfiques com a conseqüència de les interferències produïdes per l'ús de dues llengües que tenen les mateixes arrels.

Així, els departaments de llengua catalana i llengua castellana, hem de ser conscients d'aquest problema i l'hem de fer extensiu a la resta del professorat a fi que ajudi a millorar la qualitat de la llengua en què s'expressi l'alumnat.

## **PROGRAMA D'ACTUACIONS**

### **Direcció**

1. Vetllar per fer complir el que estableix l'article 13 del Decret 362/1983, de 30 d'agost, que diu: "la llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa".
2. Coordinar, impulsar i mantenir les activitats encaminades a incentivar l'ús del català.

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## Curs 2018-19

### **Coordinació lingüística**

1. Oferir al personal del centre el servei d'assessorament de català, a càrrec de la coordinadora lingüística, Olimpia Quintela.
2. Assessorar la confecció de documentació i retolació del centre.
3. Assessorar els departaments per a la compra de material de consulta.
4. Mantenir al dia els recursos de consulta de català del centre.
5. Convenir i dur a terme amb la Direcció i el personal del nostre centre un seguiment periòdic de l'ús del català a l'Institut.

### **Departaments**

1. Fer les programacions en català.
2. Redactar les actes de reunions i documents diversos en català.
3. Fer servir llibres de text i material pedagògic en català (excepte els de llengües estrangeres i castellà).
4. Fer les proves de les avaluacions en català.
5. Programar sortides, conferències i visites culturals comentades en català.
6. Programar concursos literaris per Sant Jordi (Departament de Llengua i Literatura Catalanes).

### **Professorat**

1. Exercir la docència (excepte les de llengües estrangeres i castellà) i les tutories en català.
2. Adreçar-se als alumnes en català.
3. Fer les proves de les avaluacions diverses (excepte les de llengües estrangeres i castellà) en català.

### **Alumnat**

- 1 Seguir les classes en català (excepte llengües estrangeres i castellà).
- 2 Fer les activitats orals i escrites, els exàmens i els treballs en català (excepte llengües estrangeres i castellà).
- 3 Presentar el crèdit de síntesi i el treball de recerca revisats pel corrector de català electrònic de l'ordinador i fer-ne les exposicions orals corresponents en aquesta llengua.
- 4 Usar el català oral i escrit no solament a l'assignatura de català.

### **Secretaria**

1. Atendre el públic en català.
2. Adreçar-se als alumnes en català.

### **Consergeria**

1. Atendre el públic en català.
2. Adreçar-se als alumnes en català.

### **AMPA**

1. Redactar la documentació en català.

2. Fer arribar a les famílies de l'alumnat informació en català.

### 1.- LA LLENGUA CASTELLANA

#### *Departament.*

1. Treballar, perquè tots els estaments del centre facin un ús correcte de la llengua castellana.
2. Programar activitats culturals (concursos literaris, xerrades, debats, assistència a sessions de teatre, cinema, etc.) que amplii els coneixements i el bon ús de la llengua.
- 3.- Vetllar pel compliment dels objectius programats en tots els cursos per a l'assignatura de llengua i literatura castellana.
- 4.- Promoure la lectura i el coneixement de la literatura en llengua castellana.
5. Programar amb el departament de català els crèdits d'estructures comunes d'ambdues llengües.
- 6.- Intervenir en els mitjans de comunicació (premsa, ràdio, etc) per treballar aspectes relacionats amb la llengua o la literatura castellana.

### 2. LES LLENGÜES ESTRANGERES

A l'IES Alt Penedès s'imparteix l'ensenyament de l'anglès com assignatura comuna i obligatòria per a tots els alumnes que estudien ESO i Batxillerat.

El centre, a més, oferta el francès i l'alemany com a segona llengua estrangera. Així, els alumnes de l'ESO tenen la possibilitat de prendre un primer contacte amb aquesta segona llengua mitjançant els crèdits variables que s'imparteixen a 1r, 2n, 3r i 4t. Tenint continuïtat al Batxillerat.

El departament de llengües estrangeres considerem que aprendre una llengua estrangera permet obrir un ventall de possibilitats com ara desenvolupar les pròpies aptituds personals, incrementar les relacions interpersonals, ampliar coneixements i prendre contacte amb altres cultures.

Cada idioma és vehicle d'una cultura determinada, i aprendre'l vol dir introduir-se en el coneixement dels elements socioculturals que caracteritzen la realitat dels pobles que parlen l'idioma.

Aprent una llengua estrangera, l'alumnat pot ampliar la perspectiva de la concepció de la pròpia realitat i, consegüentment, pot desenvolupar una actitud d'acceptació, comprensió i respecte per la pròpia identitat i per altres realitats, dins d'un món multicultural.

Així, el departament de llengües estrangeres treballem en la línia de desenvolupar al màxim possible la interacció comunicativa des de tots els vessants: lingüístic, pragmàtic i sociocultural, emfasitzant la llengua com a mitjà de comunicació i prioritant el desenvolupament de les habilitats receptives.

D'altra banda, estimulem la reflexió sobre el fet comunicatiu, la llengua i el seu aprenentatge entenen que aquesta reflexió és una eina que ajudarà a optimitzar els coneixements adquirits i que portarà a una major consciència del propi procés d'aprenentatge i al desenvolupament d'un aprenentatge autònom.

El centre desenvolupa des del curs 2014 el Pla de LLENGÜES ESTRANGERES AICLE-CLIL que aspira a impregnar de multilingüisme el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes a partir del

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## Curs 2018-19

curriculum de l'ESO. Partim d'uns supòsits realistes atenent a les limitacions horàries del professorat i d'altres recursos humans.

Hem distribuït continguts al llarg de l'ESO de manera multidisciplinària per tal que els alumnes rebin *inputs* lingüístics relacionats amb **diverses matèries però també relacionats amb altres àrees d'interès** que ajudin a complementar la seva formació.

Hem definit un projecte en el qual, al final del procés, els alumnes hauran rebut informació (semàntica i altres aportacions lingüístiques) en referència a varies àrees (història, socials, tecnologia, científica, artística etc) Informació que sovint passa desapercebuda a les classes d'anglès on impartim la matèria d'una manera global. Així mateix també s'han implementat assignatures AICLE a Batxillerat.

Principalment utilitzarem la llengua anglesa però sense deixar de banda la llengua francesa i l'alemanya que ja son impartides al nostre centre de manera habitual.

Un projecte AICLE **realista** i efectiu hauria de tirar en davant , segons la nostra opinió, els següents objectius globals:

1. La **integració d'inputs** en llengua estrangera d'una manera **progressiva, espontània, natural i multidisciplinària**.
2. Una adquisició lèxica eficaç enfocada específicament a **complementar** en paral·lel i en anglès les **àrees d'aprenentatge del currículum** dels alumnes (matèries) que seran posterior objecte d'estudi de les seves carreres a la universitat i/o als centres de treball.
3. Un **hàbit de comprensió** d'informació oral i escrita en diferents formats, àmbits i temàtiques.
4. Al mateix temps la possibilitat d'**interactivitat** oral en situacions de comunicació real.
5. La **naturalitat** com a característica global a l'hora de cercar (Internet, bibliografia...) i rebre informació (a l'aula o fora d'ella) o de comunicar-se amb l'entorn (Europa)

Han actuat com a emissors d'aquests continguts lingüístics:

1. Els professors de llengües estrangeres. (els quals aportem la instrumentalització del procés d'aprenentatge de la llengua estrangera i el seu desenvolupament global)
2. Els professors de matèries en llengua estrangera (els quals aporten la complementació de continguts lingüístics orals, probablement amb menys qualitat fonètica que els primers però sí amb més cabdal lèxic específic per a cada matèria)
3. Subministradors d'inputs lingüístics relacionats amb l'àmbit econòmic i social (en funció de les característiques de l'entorn: municipi, comarca, ubicació geogràfica, existència d'empreses, persones o grups de població estrangeres...)

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## Curs 2018-19

4. La implicació de professors de diferents departaments que impartiran part de la seva matèria en anglès.
5. Els viatges de grups d'alumnes a l'estranger o bé les visites de grups d'alumnes de l'estranger al nostre centre.

Els objectius globals han estat definits abans. A més, ens hem fixat com a objectius que hem d'assolir al llarg de la seva aplicació :

- ◆ Optimització de tots els recursos de que disposa el nostre centre (capital humà, espais, materials,..), per tal d'aprofitar-los al màxim en la implantació del nostre Pla de llengües Estrangeres.
- ◆ Difusió adequada de totes les actuacions que ha aportat el nostre Pla de llengües Estrangeres als alumnes del nostre centre. (Sobretot els dies de portes obertes, però també a cada reunió amb pares, tutors/es, alumnes, revista del centre, web del centre, blog del centre,...).
- ◆ Dinamització del nostre bloc. El nostre objectiu és convertir-lo en eina de referència del nostre centre; tant internament com externa.
- ◆ Fomentar canvis metodològics que milloren l'adquisició de llengües estrangeres. Fer servir una metodologia coherent on s'estableixin lligams d'actuació entre els diferents nivells d'aprenentatge.
- ◆ Motivació del professorat implicat en el nostre , però també de tot el claustre per tal que hi considere l'oportunitat d'adherir-se tant al projecte com a les possibles noves practiques metodològiques que s'implanten o es desenvolupen arran d'ell.
- ◆ Reflexionar de forma activa sobre la distribució més efectiva dels nostres alumnes per l'aprenentatge de llengües estrangeres.

### 3.1. LA LLENGUA ANGLESA

#### 3.1.1. OBJECTIUS GENERALS.

Els objectius generals que el professorat d'anglès vol aconseguir són els següents:

### *Alumnat d'ESO.*

1. Tenir una actitud favorable envers la matèria.
2. Interpretar correctament instruccions i explicacions relatives a la vida de cada dia.
3. Extreure informacions concretes de textos d'informació pràctica i reaccionar de manera apropiada.
- 4.- Comprendre les idees principals d'exposicions i relats senzills de temàtica adequada als alumnes.
- 5.- Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per augmentar la comprensió
- 6.- Superar la inhibició per comunicar-se en una llengua estrangera.
- 7.- Comunicar necessitats i sentiments bàsics.
- 8.-Reconèixer el significat i l'ús de les convencions socials.
- 9.- Acceptar la diferència i tenir una actitud d'interès i respecte per altres pobles i cultures.

### *Alumnat de Batxillerat.*

- 1.- Utilitzar estratègies i recursos per resoldre problemes de comprensió i expressió.
- 2.- Identificar la temàtica i les informacions principals dels documents i exposicions orals i escrites dels mitjans de comunicació no especialitzats i dels textos de divulgació.
- 3.- Ampliar la competència comunicativa mitjançant tots els elements adquirits, experimentant amb la llengua i desenvolupant la pròpia creativitat.
- 4 Realitzar inferències a partir del context, especialment en textos escrits.
- 5.- Seguir el fil narratiu de textos orals i escrits, literaris o de mitjans de comunicació.
- 6.- Expressar-se amb una certa competència en situacions de la vida quotidiana.
- 7.- Fer resums de textos i síntesi de diversos documents.
- 8.- Redactar textos amb coherència discursiva sobre temes d'interès general.
- 9.- Utilitzar eines de consulta i d'estudi de manera habitual i personalitzada.

## **3.2. LA SEGONA LLENGUA ESTRANGERA ( ALEMANY I FRANCES)**

### **OBJECTIUS GENERALS**

#### *Alumnes d'ESO.*

- 1 Comprendre la informació global i la informació més rellevant de missatges orals en situacions de comunicació properes.
2. Produir missatges orals senzills per tal de satisfer les necessitats més bàsiques de comunicació.
- 3 Produir textos escrits, de caràcter pràctic, personal i social adequats al registre i a la finalitat.
4. Reflexionar sobre el funcionament del sistema lingüístic en la comunicació.
- 5.- Reconèixer el valor del coneixement d'una segona llengua estrangera per a una millor comunicació i entesa en aquest món multicultural.



6. Transferir les estratègies i els coneixements adquirits en l'aprenentatge d'altres llengües, tot desenvolupant la capacitat d'aprendre de manera autòctona.

*Alumnes de Batxillerat.*

1 Comprendre i destriar amb precisió la informació global continguda en missatges orals de graus diversos de complexitat, i extreure'n la informació completa, en situacions de comunicació com més variades millor.

2.- Produir missatges orals adequats a situacions de comunicació diverses, i exposar les idees o opinions pròpies i el resultat de treballs i recerques diversos.

3.- Comprendre textos escrits de graus de complexitat diversos i procedències variades (de caràcter pràctic, professional, tècnic, cultural, periodístic i literari), tot practicant les anàlisis estructural i conceptual de textos i utilitzant els mecanismes de síntesi i d'esquematzació de les idees.

4.- Produir amb correcció i fluïdesa textos escrits diversos adequats al registre i la finalitat.

5.- Trobar fonts d'informació per iniciativa i recerca personals i transformar-ne els elements i documents en funció de les necessitats.

6.- Raonar en certs casos mitjançant la reflexió a propòsit de la pluralitat d'estructures idiomàtiques, la comparació entre llengües i l'exercici limitat de la traducció—sobre les característiques específiques de cada llengua, per tal d'assimilar la idiosincràsia i les particularitats de la llengua.

7 Transferir els coneixements i les estratègies adquirits d'unes llengües a d'altres, per estimular els mecanismes d'autogestió de l'aprenentatge i desenvolupar l'autonomia i la gestió d'errors.

8 Valorar l'adquisició de competències en una segona llengua estrangera en funció d'una millor comunicació global dins d'un món intercultural, i emprar aquests coneixements per copsar amb immediatesa la riquesa de les diferents cultures.



▣ **Gestió del document**

	<b>ELABORACIÓ</b>	<b>REVISIÓ</b>	<b>APROVACIÓ</b>
<b>NOM</b>	Agustí Masegosa Labad	Coordinador lingüístic	
<b>CÀRREC / DEPARTAMENT</b>	Director	Coordinador lingüístic	Consell Escolar
<b>DATA</b>	20-7-2013	Coordinador lingüístic	Consell Escolar
			Consell Escolar
<b>SIGNATURA</b>			

**LLISTA DE REVISIONS – GESTIÓ DE LES MODIFICACIONS**

<b>VERSIÓ</b>	<b>DATA</b>	<b>DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ</b>
<b>1.0</b>	20-7-2013	Edició del document
<b>2.0</b>	9-3-2016	Actualització del document
<b>3.0</b>	13-12-2018	Actualització el document