

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE INSTITUT ALT PENEDÈS

1



# Índex.

1. Introducció
2. Marc normatiu
3. L'entorn
  - 3.1. Relacions i aliances
4. Definició institucional.
  - 4.1. Principis.
  - 4.2. Trets distintius.
5. Objectius del centre.
6. Oferta d'estudis i carta de serveis.
7. Recursos.
8. Metodologies i projectes.
  - 8.1. Línies de centre.
9. Atenció educativa inclusiva.
10. Gestió i estratègia.
11. Orientació.
12. Participació
13. Enllaç als documents de centre.
14. Procediment d'elaboració, aplicació i avaluació del PEC.

## 1. Introducció

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

Aquest projecte educatiu de centre recull els principis d'identitat de l'Institut Alt Penedès i defineix les seves línies d'actuació i el seu marc metodològic, esdevenint així el pilar bàsic sobre el que se sustenta l'estructura pedagògica del centre, la cohesió de la comunitat educativa que en forma part i la relació amb el municipi i la resta del territori.

Els principis que donen forma a aquest projecte educatiu són els fonaments de totes les àrees de gestió i funcionament del centre: directiu, pedagògic, docent, administratiu, de recursos humans, d'atenció a la comunitat educativa, i de serveis i projectes escolars.

## 2. Marc normatiu

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres Vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències clau amb el màxim aprofitament educatiu, en el marc de l'ordenació curricular vigent i d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

## 3. L'entorn

L'Institut Alt Penedès s'ubica a la població de Vilafranca del Penedès, al final de l'avinguda Tarragona, al sud de la vila, entre els barris de Sant Julià i Poble Nou. És

una ciutat d'uns 40.000 habitants, capital d'una comarca de 27 municipis que acull un 107.000 habitants.

Es tracta d'una comarca arrelada al món rural i al món de la vinya, amb una forta presència de l'empresa vitivinícola, vinculada també als darrers anys a l'enoturisme, però també amb un potent teixit industrial i comercial. L'estructura empresarial està dominada per la petita empresa i la microempresa, tot i que cal destacar la presència d'algunes grans empreses vinculades a àmbits que resulten d'interès pels cicles formatius que s'imparteixen al centre.

Vilafranca, capital de la comarca, és una vila amb personalitat pròpia i un fort sentiment de pertinença, reforçat per festes populars com les fires de maig, les fires del Gall, la festa major o el Vijazz, i institucions culturals de renom com els castellers o el museu de les cultures del vi.

---

### *3.1. Relacions i aliances*

---

**Institucional:** ajuntaments del territori. Consell Comarcal de l'Alt Penedès. Servei de Joventut i Servei d'Educació de l'Ajuntament de Vilafranca. Vinseum. Biblioteca Torras i Bages. Servei d'Atenció Primària en el programa Salut-Escola. Programa Xcellence. Castellers de Vilafranca (Joverd) i altres entitats de caire cultural o vinculades a les festes populars, la Festa Major i les tradicions locals.

**Inclusió educativa:** EAP, EAIA i DGAIA, UAO, L'Espiga, Centre de Salut Mental El Turó, CRAE de la zona, UEC, CSMIJ, Hospital de Día, Centre Noves Oportunitats.

El Pla Educatiu d'Entorn de Vilafranca del Penedès, com a xarxa estable de suport a la comunitat educativa, ha d'ajudar a coordinar i optimitzar el treball conjunt d'aquestes relacions.

**Empresarial:** empreses col·laboradores de la FPDual, les FCT i les pràctiques d'IFE i PFI. Altres projectes conjunts amb empreses. Gremi d'instal·ladors. Llibreries i altres empreses d'àmbit cultural. En el marc del Pla d'Orientació i del programa Xcellence, esdevé fonamental un contacte estret entre el teixit empresarial i els centres educatius com el nostre que permet a l'alumnat conèixer de prop les possibilitats laborals i de formació al territori.

**Servei comunitari i altres activitats:** entitats i ONG diverses del territori: Rebot Solidari, Labdoo, Centre de dia, Projecte Rius, etc.

**Xarxes de centres:** FPDual, OrientaFP, Xarxa d'Escola Verda, Coeducació, Coordinació amb primària, seminari de direccions, reunions de direccions Penedès-Garraf, Serveis Comunitaris en col·laboració amb centres d'EP (Contacontes, Lectors anglès), visites de portes obertes.

A més a més, els Serveis Educatius de l'Alt Penedès, el Centre de Recursos Pedagògics i la Inspecció Educativa esdevenen referents claus en el desenvolupament del projecte de centre.

#### 4. Definició institucional.

El nostre ideari reflecteix un compromís públic vers l'educació dels joves del Penedès que consisteix a fer de l'Institut Alt Penedès un espai permanent per aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a conviure. La integració dels diferents aprenentatges i l'impuls de la transversalitat de tots els coneixements permet que, des de totes les àrees i matèries que conformen el currículum de l'alumnat, es puguin assolir els objectius educatius i adquirir les competències clau i el millor perfil competencial de sortida que pugui assolir. El nostre compromís d'avui manté viva la flama d'una institució que va néixer el 1975 i que es manté, ja avançat el segle XXI, amb una identitat pròpia i una clara vocació de servei a la comunitat.

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre, i es desplega el detall sobre el seu ús en el Pla Lingüístic de Centre. Establert aquest principi, es procurarà que l'alumnat assoleixi un nivell suficient tant de català, com de castellà i d'anglès, i, en el seu cas, de francès i alemany.

L'Institut Alt Penedès es declara laic i plural. Aquesta declaració es concreta de la manera següent:

1. Cap família ni cap alumne/a ni cap dels treballadors de l'institut no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa, ni pel seu origen o procedència ètnic, nacional o social, ni per motius de llengua, gènere o orientació sexual. Per imperatiu legal, l'Institut Alt Penedès inclou la religió com a matèria optativa en el seu itinerari docent.
2. De la mateixa manera, l'Institut és respectuós amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la pluralitat de les ideologies polítiques, sempre que no atemptin contra el marc democràtic.
3. En aquest marc democràtic i de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme i/o de sectarisme.

La tasca pedagògica de l'Institut Alt Penedès es regirà d'acord amb els següents principis i trets distintius:

---

##### 4.1. Principis

---

L'Institut Alt Penedès entén l'educació des d'una perspectiva global, en la qual l'aprenentatge i la formació humana són un mateix procés.

Es caracteritza per oferir un quadre d'ensenyaments científics, tècnics, socials i humanístics en l'àmbit de les diferents matèries i també des d'una perspectiva transversal i globalitzadora. L'aprenentatge de l'alumnat presentarà característiques diferents segons els nivells educatius, les necessitats de cada persona, els cursos i les especialitats.

En una societat caracteritzada pel canvi i les transformacions constants, l'institut ha d'adaptar la seva activitat educativa a aquests canvis i transformacions. En aquest sentit, l'Institut Alt Penedès fa de l'actualització pedagògica i del rigor científic dos dels seus trets d'identitat.

Amb aquesta base, els sis principis que, en connexió amb els vectors dels nous currículums, han de regir el centre són:

1. LA QUALITAT DE L'ACCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA, PARTICIPATIVA I EQUITATIVA. El compromís i la implicació de totes les parts (administració, centre, professorat, famílies, alumnat) és essencial per a l'èxit de l'acció educativa. Només amb aquest compromís es pot assolir la qualitat d'una educació que atengui a les persones, que garanteixi la igualtat d'oportunitats, que lluiti per esdevenir mecanisme compensador de les desigualtats socials i integrador i inclusiu des del respecte a la diversitat, i que proporcioni les eines que necessita l'alumnat per aspirar un futur més just, més igualitari i més sostenible. *Vector C: La universalitat del currículum que faci possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu.*
2. L'ESPERIT CRÍTIC: en poques paraules, el pensament crític és la capacitat de processar sistemàticament la informació de la qual disposem per a així prendre millors decisions i entendre millor les coses que aprenem. Dit d'una altra manera, consisteix a saber aplicar diferents eines intel·lectuals a diferents tipus d'informació. No es tracta només, per tant, de pensar racionalment, sinó de posseir recursos que ens permetin analitzar, avaluar, comparar i reconstruir el que sabem o creiem saber. Des de la consciència de la complexitat del món, cal ensenyar a tenir una ment oberta, a fer-se i fer preguntes fins i tot (o sobretot) si aquestes són incòmodes, i cercar les respostes en l'evidència i la prova i l'argumentació raonada. *Vector F: global és clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual.*
3. L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT: En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida. Entenem per responsabilitat, en l'àmbit escolar, la fita d'aconseguir que l'alumnat es comprometi en el procés d'aprenentatge, és a dir, que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més

autònoma possible. *Vector b) La qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.*

4. L' ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL EN EL MARC D'UNA FORMACIÓ INTEGRAL I CONSCIENT: l'orientació esdevé un eix essencial de l'acció educativa quan abordem la tasca docent des d'una perspectiva integral i integradora. L'orientació com a línia de centre permet integrar a la formació acadèmica la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal i social, el descobriment d'interessos i motivacions i l'orientació professionalitzadora. *Vector e: L'especial atenció al benestar emocional d'infants i joves que comprèn tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.*
5. EL RESPECTE: EQUITAT I IGUALTAT: entenem respecte en el seu concepte més ampli. El respecte a un mateix, la necessitat de valorar les pròpies emocions i necessitats, de reconèixer les qualitats i els errors. El respecte als altres (alumnat, professorat, família), l'acceptació i el reconeixement de les altres persones, dels seus drets i la seva forma de pensar, així com a les seves opinions i creences en un marc de llibertat i respecte. El respecte a l'entorn, al centre, al municipi, al territori, al planeta, a les coses que són de tots i totes, tot valorant la importància de tenir cura de la natura i el medi ambient. *Vector d) La incorporació de la coeducació, en tant que principi rector del sistema educatiu i criteri orientador de l'organització pedagògica dels centres, a tots els nivells i modalitats, és cabdal per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.*
6. L' ACTUALITZACIÓ PEDAGÒGICA: en una societat caracteritzada pel canvi i les transformacions constants, l'institut ha d'adaptar la seva activitat educativa a aquests canvis i transformacions. *Vector a: a) El currículum competencial que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.*

---

#### 4.2. Trets distintius

---

Aquests principis donen al centre un perfil propi marcat pels següents trets distintius:

Del principi 1: QUALITAT PEDAGÒGICA.

Del principi 2: LA RESPONSABILITAT I EL COMPROMÍS.

Del principi 3: L'INSPIRACIÓ ENS HA DE TROBAR TREBALLANT.

Del principi 4. ORIENTACIÓ I ASSESSORAMENT INDIVIDUALITZAS

Del principi 5. INCLUSIVITAT i EDUCACIÓ EMOCIONAL. RELACIÓ AMB L'ENTORN I EL TERRITORI: SOSTENIBILITAT i COEDUCACIÓ

Del principi 6. EL CENTRE COM A REFERENT: LECTURA I TECNOLOGÍA.

## **5. Objectius del centre.**

Del principi 1: L'excel·lència acadèmica i l'aprenentatge actiu.

Del principi 2: La participació i L'esperit crític, emprenedor i transformador.

Del principi 3: L'adquisició d'hàbits i valors.

Del principi 4. L'educació emocional i l'orientació personal, acadèmica i professional.

Del principi 5: Unitat en la diversitat.

Del principi 6. La millora contínua.

## **6. Oferta d'estudis i carta de serveis.**

6.1. El centre ofereix els estudis de:

- ESO
- Batxillerat
- FP. Famílies.
- IFE
- PFI

6.2. Serveis.

Associació esportiva i Pla d'esport.

Programa Xerpa

Escola verda

Coeducació

Mediació i orientació.

Pla de Lectura

Biblioteca: sala d'estudi i servei de préstec

Reutilització de llibres de text.



Reprografia i botiga de material escolar (IFE)

El servei d'esmorzars

Club de Matemàtiques

Revista ALternativa i Butlletí del mes per a les famílies.

Jornades culturals.

Joverd.

Sortides i viatges.

Programa Salut-Escola.

Activitats d'esbarjo: lloguer de jocs de taula i tennis taula.

Serveis en col·laboració amb l'AFA:

- Taller de Tècniques d'estudi
- Activitats extraescolar.
- Lloguer d'armariets
- Xerrades a les famílies.
- Agenda, carnet de l'estudiant i equipament esportiu.
- Celebracions de final de curs i graduacions.

Serveis en col·laboració amb l'Associació d'Estudiants.

- Concurs de la Castanyada.
- Activitats de Nadal.
- Competicions esportives.
- Concurs de disfresses de Carnaval.
- Participació a la jornades culturals.
- Altres concursos vinculats a dates i celebracions puntuals.

## 7. Recursos

### a. Humans

#### i. Professorat ESO-Batxillerat

##### 1. Perfils professionals aprovats al curs 22-23:

- a. Diversitat: català, castellà, matemàtiques.
- b. Doble especialitat: anglès-alemany
- c. Immersió i suport lingüístic.
- d. Lectura i biblioteca escolar.

##### 2. Aula d'acollida.

#### ii. Professorat FP

#### iii. Professorat IFE

- iv. Professorat PFI
- v. PAS
  - 1. Administració.
  - 2. Consergeria
  - 3. TIS
  - 4. Monitoratge PFI-FIAP
- vi. Personal no propi de manteniment.
- b. Materials i equipaments.
  - i. infraestructura
  - ii. aulari
  - iii. aules específiques
  - iv. dotacions informàtiques i digitalització
- c. Comunitat educativa.
  - i. L'AFA
  - ii. L'Associació d'estudiants.

## 8. Metodologies i projectes.

La metodologia educativa es pot definir com el conjunt d'estratègies que els docents fan servir per a l'assoliment dels objectius pedagògics marcats pel currículum i concretats en les respectives programacions.

És el claustre de professorat qui marca les línies metodològiques generals que seran després especificades per cada departament i equip docent, amb la coordinació i acompanyament de l'equip directiu i d'orientació. A l'empara d'aquestes línies de centre, cada docent desenvolupa la seva programació d'aula.

En el seu ideari metodològic, el centre no vol renunciar a l'ús de les anomenades "metodologies tradicionals", amb una respecte profund per l'especialització docent en matèries i departaments. Aquesta fidelitat, però, conviu amb una voluntat clara de recerca i renovació, amb un objectiu irrenunciable de millora contínua i innovació, i amb la intenció de participar, des de la reflexió i el rigor, en la transformació educativa que demana la societat del segle XXI, sobretot pel que fa a projectes transversals, perspectiva globalitzadora, situacions i espais d'aprenentatge i resolució de problemes multidisciplinars.

El paper del docent com facilitador de l'aprenentatge o acompanyant del procés d'aprenentatge no és incompatible amb el seu perfil com expert o experta en una matèria i com a transmissor de coneixement i font fiable d'informació. El desenvolupament de l'autonomia i la reflexió sobre el procés d'aprenentatge, l'impuls de la curiositat i de la proactivitat han de ser guiats i orientats per professionals amb un coneixement rigorós de l'assignatura, de la diversitat de

metodologies entre les que triar la més adequada per cada cas, i dels sistemes d'avaluació que permetin un seguiment individualitzat de cada persona.

L'acció educativa del centre, girarà, doncs, sobre quatre grans eixos:

1. La formació intel·lectual **o aprendre a conèixer** té per finalitat no només l'aprenentatge d'uns coneixements i unes competències bàsiques vàlides per sempre, sinó també la creació de les actituds i dels hàbits que han de permetre, al llarg de tota la vida, adquirir nous coneixements i habilitats. Aprendre a aprendre es fa més necessari que mai en un món en contínua transformació cultural, científica i tecnològica. Conscients que som facilitadors de l'aprenentatge, volem desenvolupar les facultats internes de l'alumnat, transmetre cultura, capacitat per a l'estudi, ajudar a treballar i assimilar, fer pensar, fomentar la cultura de l'esforç, etc. Formar-se és, en definitiva, aprendre a utilitzar els recursos personals i els de l'entorn de forma intel·ligent. Dins d'aquest apartat de formació intel·lectual o aprendre a conèixer, la nostra acció educativa vol ajudar a:
  - a) Motivar i potenciar, la curiositat i el gust per descobrir i saber, des de l'inici del procés educatiu i a qualsevol nivell, provocant així l'aparició d'una inquietud intel·lectual que porti a l'autoexigència en el procés d'aprenentatge.
  - b) Saber pensar, desenvolupar les capacitats de reflexió i d'anàlisi, el rigor intel·lectual, l'esperit crític. Aquest saber pensar ha de conduir a l'obtenció d'una organització personal que comporti un mètode i uns hàbits d'estudi adequats per tal de facilitar aprendre a aprendre. Això ha de conduir a la presa de consciència de la formació continuada.
  - c) Dominar el llenguatge oral, escrit, visual, corporal i musical. Facilitar l'adquisició d'una competència lingüística sòlida és un dels objectius cabdals de la nostra formació. I no únicament i principal per motius d'ordre acadèmic o intel·lectual, essent la llengua el principal instrument d'aprenentatge, sinó sobretot per augmentar la capacitat expressiva i comunicativa de l'alumnat.
  - d) Personalitzar el procés d'aprenentatge, atenent la diversitat de nivells de competència, amb una especial cura d'aquell alumnat amb necessitats educatives de diferent tipologia, tant per aquell que té dificultats d'aprenentatge per diferents causes com per aquell que pot assolir més nivell de competència. El suport de les necessitats educatives individuals no és només una bona intenció, sinó un element constitutiu de l'organització. Per aquest motiu, l'atenció a les dificultats d'aprenentatge, o d'actitud, que pot presentar una part de l'alumnat dels nivells obligatoris no és pas una dificultat afegida a l'activitat docent del centre, sinó una de les missions que donen sentit a aquesta institució.

- e) Adquirir la capacitat de treballar en equip, elaborant i realitzant activitats i projectes acadèmics al centre. La formació d'un equip de treball a partir d'un grup de companys demana capacitats relacionals, comunicacionals, organitzatives i de lideratge. El treball en comú exigeix l'acceptació de la pròpia responsabilitat i el domini dels impulsos individualistes per posar-se al servei de la tasca col·lectiva. D'altra banda, el treball en equip pot ajudar a comprendre que la capacitat d'un grup de treball és més que la suma de les capacitats individuals.
2. **Aprendre a fer.** A fi d'adquirir no sols una qualificació professional, sinó també una competència que capaci l'individu per fer front al gran nombre de situacions que es pot trobar a la vida i a treballar en equip. També aprendre a fer en el marc de les diferents experiències socials o de treball que s'ofereixen als joves, bé espontàniament a causa del context social, bé formalment gràcies al desenvolupament de l'ensenyament.
  3. **Aprendre a ser.** La formació personal o aprendre a ser és el tronc central on es sustenten totes les altres dimensions formatives. Tot el professorat i personal del centre participa en aquest procés, del qual l'acció tutorial és una de les peces clau. És clau aprendre a conèixer-se i acceptar-se a si mateix, a desenvolupar les pròpies facultats i capacitats, a tenir recursos propis, a anar conquerint la llibertat, a assumir responsabilitats personals i socials, per tal d'assolir un veritable estat de maduresa.
  4. **Aprendre a conviure.** El Centre és un lloc idoni per a la formació social, per aprendre a conviure, aprendre a viure en societat. S'hi donen moltes de les relacions i situacions humanes que trobem a la societat, una multiplicitat d'ambients, moments diversos i convivència amb persones d'edats molt diferents. Mentre un es va coneixent a si mateix, fa també la descoberta de l'altre i aprèn a entendre'l i a posar-se al seu lloc, tot desenvolupant l'empatia. La convivència pressuposa l'adquisició i l'ús de les habilitats socials que possibiliten una relació interpersonal satisfactòria. Promou la igualtat d'oportunitats dels i les alumnes; incorporant la perspectiva de gènere a l'acció educativa; prevenir i gestionar comportaments i actituds discriminatoris per raó de gènere, orientació o identitat sexual, classe social o tradició cultural, i facilita reconèixer-los i potencia la cooperació i el respecte mutu.

El nostre centre parteix de la premissa que l'ensenyament de totes les matèries ha d'estar enfocat vers l'adquisició d'aquests aprenentatges, els quals estan presents en la LEC com objectius educatius de tota l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), Batxillerat i Cicles Formatius.

La integració dels diferents aprenentatges i l'impuls de la transversalitat de tots els coneixements permet que, des de totes les àrees i matèries que conformen el

currículum de l'alumnat, es puguin assolir els objectius educatius i adquirir les competències bàsiques generals.

### 8.1. Línies de centre.

Els projectes de centre volen ser la concreció dels principis, trets distintius i objectius del centre.

Pla de Lectura i Biblioteca.

Pla de foment de la vocació científica i projectes Steam.

Pla de Llengües estrangeres.

Pla d'orientació i acció tutorial.

Pla de coeducació i mediació.

Pla de Sostenibilitat i Escola Verda.

Estratègia Digital de Centre.

Aprenentatge en context: més enllà del centre.

Activitats transversals i metodologies globalitzades.

FPDual

## **9. Atenció educativa inclusiva.**

La diversitat dels nostres alumnes és un valor positiu i essencial del centre. Aproximadament un terç dels alumnes de l'ESO provenen de poblacions i petits nuclis urbans repartits per tota la zona, que utilitzen el servei de transport. La diversitat comarcal es veu enriquida per una ampla diversitat social, ja que el centre acull alumnat de totes les procedències socioeconòmiques. A aquesta diversitat se suma una presència important d'alumnat procedent d'altres països, sobretot del Nord d'Àfrica i Sud-Amèrica, i alumnat d'IFE amb necessitats educatives específiques.

La diversitat esdevé, doncs, un eix vertebrador de l'activitat docent, respectuosa amb la diversitat de capacitats intel·lectuals i d'interessos de l'alumnat, i requereix una estratègia inclusiva ben planificada i en permanent avaluació i actualització.

- Reducció de ràtio.
- Grups de reforç intensiu.
- Grups Flexibles.
- Optativitat, amb plans de reforç per l'alumnat que ho necessiti.

- Plans individualitzats.
- Cotutories
- Plans d'acollida d'alumnat, famílies i professorat nous.
- Aula d'acollida.
- Pla d'orientació i pla d'Acció Tutorial.
- Programa Xerpa de tutoria entre iguals.
- Mesures extraordinàries d'atenció (horari adaptat, treballs en benefici de la comunitat,...).
- Atenció individualitzada.
- Plans d'ampliació i d'atenció a l'alumnat amb altes capacitats.
- Plans i mesures específics d'IFE i PFI.

## 10. Gestió i estratègia.

- a. Lideratge compartit i consensuat.
  - i. Consell Escolar
  - ii. Equip directiu.
  - iii. Claustre de professorat.
  - iv. Consell de Direcció.
  - v. Departaments, comissions i coordinacions de projectes.
  - vi. Equips docents.
  - vii. Mecanismes d'autoavaluació i millora contínua.
- b. Gestió de recursos: sostenibilitat i responsabilitat.
- c. Convivència: respecte i participació.
- d. Estratègia digital de centre. [Permanement actualitzada al web del centre.](#)

## 11. Orientació.

A nivell educatiu l'equip de professionals del departament d'Orientació Educativa recolza el treball del docent, permetent conèixer les situacions que poden influir en l'aprenentatge dels estudiants, per enfortir actituds, aptituds, valors i emocions, és a dir, motiven i incentiven l'aprenentatge i contribueixen a la formació d'éssers autònoms amb la capacitat de resoldre problemes, amb la finalitat de construir una educació de qualitat i calidesa.

Sota aquesta tessitura, l'orientació educativa planteja treballar les emocions d'infants i adolescents i promoure, així, competències enfocades al desenvolupament cognitiu, procedimental i actitudinal dels estudiants amb la finalitat de treballar la part humana de manera col·lateral al rendiment acadèmic.

De manera similar, l'orientació educativa també s'adreça a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE, tipus A o tipus B) per actuar i prendre mesures que donin

suport al seu desenvolupament, de manera que la comunitat educativa actuï proactivament i els docents promoguin la participació i l'aprenentatge en cadascuna de les àrees del procés educatiu.

Davant del que s'ha exposat, i amb la voluntat de fomentar la comunicació com base fonamental per assolir l'excel·lència acadèmica, la comunitat educativa amb el pilotatge d'un Pla d'Orientació personal i acadèmica i un Pla d'Acció Tutorial cuidadosament elaborats, ha de projectar llaços d'unió que permetin al personal docent adaptar-se als canvis i donar suport de manera col·laborativa al procés d'ensenyament-aprenentatge mitjançant el diàleg, l'actitud positiva, la motivació i els valors que facilitin que l'estudiant se senti a gust, valorat, i mostri empatia a través de les relacions positives dins i fora de l'aula.

El Pla d'Orientació i el Pla d'Acció Tutorial del centre partiran, amb aquestes bases teòriques, dels següents principis

- L'orientació ha de perseguir el desenvolupament sistemàtic de les capacitats de les persones i ajustament de la seva personalitat.
- L'orientació, si bé guiada per un o una professional de l'orientació i coordinada per la persona tutora, és tasca de tota la comunitat educativa: l'equip docent al complet, la família i el propi alumne/a.
- L'orientació s'adreça a les persones de manera individual, ja que cada individu ha de desenvolupar-se i superar-ne les dificultats amb la major autonomia personal, en un procés guiat per a la presa de decisions responsable.
- L'orientació com a procés d'ajuda té en compte els moments crítics del desenvolupament evolutiu de la persona.
- L'orientació fomenta la capacitat de totes les persones de reflexió sobre el seu propi desenvolupament i estimula col·laborativament aquest desenvolupament integral.
- L'orientació contribueix a l'elaboració del Consell Orientador individualitzat en cada etapa.

En el marc del pla, cada nivell d'estudis d'ESO i Batxillerat comptarà amb l'atenció directa d'un orientador, en equip amb la coordinació i les tutories del nivell i en contacte amb EPA, CSMIJ, Salut-Escola i altres referents d'atenció educativa i de salut. Es crea a més la figura de la Coordinació d'Estratègia Acadèmica i Professional sota l'aixopluc del programa Xcellence.

En el marc dels plans establerts per cada curs i dels objectius establerts a la PGAC, aquesta orientació, lligada a la tasca tutorial i a intervencions externes, tindrà com objectius:

- l'orientació acadèmica: estratègies d'aprenentatge, motivacions i interessos, coneixement del sistema educatiu, reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge, autoavaluació,...
- l'orientació personal: autoconeixement, autoestima, presa de decisions, educació emocional,...

- l'orientació en grup: acollida dels grups nous, gestió del conflicte, treball en grup,...
- l'orientació professional: coneixement del món laboral, sortides acadèmica i professionals, perfil d'interessos professionals, guia a les famílies, tècniques de recerca de feina, elaboració de currículum, connexió amb el món empresarial, coneixement de primera mà del teixit empresarial del territori i dels oficis i formacions que li són pròpies, etc.
- l'OrientaFP, per les especificitats de l'orientació a la Formació Professional.
- El Pla d'Orientació tindrà també la seva concreció també en els plans específics d'IFE i PFI.

## 12. Participació

La participació de tota la comunitat educativa és essencial per tot projecte educatiu. És per això que, igual que es fomenta la participació del professorat en la presa de decisions de metodologia i gestió en el marc d'un lideratge compartit i consensuat (veure punt 10 d'aquest PEC), la participació de la resta de sectors no és menys important.

S'estableixen els següents mecanismes de participació, a més dels ja indicats al punt 10:

- AFA (Associació de famílies d'alumnat)
- Associació d'Estudiants
- Assemblea de delegats.
- Consell de Delegats.
- Grups de treball de les persones delegades de Lectura, Coeducació, Escola Verda i altres projectes o línies de treball que es puguin proposar.
- Joverd.
- Jornades Culturals i activitats de final de curs.
- Qüestionaris de satisfacció.
- Butlletí de les famílies i revista l'ALternativa.
- Xarxes socials.

La direcció del centre ha de vetllar per la creació dels espais i els moments necessaris per a facilitar i impulsar la participació i l'intercanvi.

## 13. Enllaç als documents de centre.

- a. NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)
- b. PCC (Projecte curricular de centre)
- c. PdD (Projecte de direcció)
- d. PGA (Programació general anual)
- e. PLC (Projecte Lingüístic de Centre)
- f. PAT (Pla d'Acció Tutorial)
- g. EDC (Estratègia digital de Centre)
- h. PdC (Pla de Convivència)



- i. PFC (Pla de Formació de Centre)
- j. PAEI (Pla d'Atenció educativa inclusiva).
- k. CCE (Carta de Compromís Educatiu)
- l. Guia del professorat.
- m. Guia de l'alumnat.
- n. Versió anterior del PEC.

#### **14. Procediment d'elaboració, aplicació i avaluació del PEC.**

Aquest PEC s'ha elaborat entre 2021 i 2023, tot i que el procés va començar el 2019 i es va veure aturat per la necessitat de prioritzar les necessitats sorgides de la pandèmia.

17

Procediment:

- Creació d'una comissió amb representació de tota la comunitat educativa: professorat, PAS, famílies, alumnat i equip directiu. La comissió elabora una proposta inicial al maig del 2021.
- A partir de la proposta inicial, l'equip directiu elabora un esborrany del projecte, que es sotmet a revisió de la comunitat educativa, mitjançant.....
- La revisió permet un primer redactat del projectes que es sotmet a votació del claustre.

Aplicació: el Projecte de Direcció 2023-2027 concretarà el desplegament d'aquest PEC i en farà un seguiment anual.

Avaluació: El centre està sotmès a una avaluació interna i externa cada curs, que permet a l'equip directiu valorar els punts febles per tal d'orientar les actuacions de millora.

- a. L'avaluació interna es fa a través d'enquestes de satisfacció a alumnat, professorat i famílies dels diferents estudis.
- b. L'avaluació global diagnòstica (AGD) és externa i correspon al departament d'ensenyament.

El sistema d'indicadors de centre, format per un conjunt seleccionat de dades que tenen caràcter sintètic i faciliten informació mesurable d'un conjunt restringit de variables educatives, s'actualitza cada curs escolar i permet analitzar l'evolució del centre i la d'altres centres amb característiques similars, per poder fer valoracions comparatives. Aquests indicadors de centre inclouen informació de context, de resultats, de processos i de recursos.

Els indicadors del Projecte de Direcció i del PGAC permetran un retiment de comptes detallat i una avaluació i millora contínua del marc establert per aquest PEC.

El PEC, tanmateix, és un document viu que s'ha d'anar revisant per a la seva permanent adaptació a les necessitats del centre.



**GESTIÓ DEL DOCUMENT**

|                  | <b>ELABORACIÓ *</b> | <b>REVISIÓ</b> | <b>APROVACIÓ</b> |
|------------------|---------------------|----------------|------------------|
| <b>NOM</b>       | Carlos Rull García  |                | CONSELL ESCOLAR  |
| <b>CÀRREC</b>    | Director            | Director       | -                |
| <b>DATA</b>      |                     |                | 26/01/2023       |
| <b>SIGNATURA</b> |                     |                |                  |

- L'elaboració del document ha estat un procés participatiu en el que han intervingut:
  - Comissió de renovació del PEC:
    - PROFESSORAT: Carlos Rull Garcia, Pere Cuscó Duran, Carolina Macià Pueyo, Núria Sonet Mestre, Montse Sadurní Ventura, Anna Viader Cerdà, Celso Estevan Molina, Montserrat Doménech Ferrando, Carmen Gordillo Pizarro, Patricia Martínez Morales, Felip Martín Tellez.
    - PAS: Quim Barberà Budi.
    - FAMÍLIES: Marta Casas (a partir 2022, Maria Benages i Rosa López),
    - ALUMNAT: Carla Diaz (a partir de 2022 els representants de l'alumnat al consell escolar: Blai Palau, Guillem Carrión, Anastasia Formanyuk, Mauro Fornabai.
  - Consell de Direcció.
  - Caps de departament.
  - Consell escolar.

| <b>LLISTA DE REVISIONS – GESTIÓ DE LES MODIFICACIONS</b> |             |                                     |
|--|-------------|-------------------------------------|
| <b>VERSIÓ</b>  | <b>DATA</b> | <b>DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ</b> |
| 1.0  |             |                                     |
| 2.0  |             |                                     |
| 3.0  |             |                                     |
| 4.0  |             |                                     |

